

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 70»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
413121, Саратовская область, г. Энгельс ул. Ломоносова, дом 23, тел: (8453)745535

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 70»
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 70»

И.С. Дмитриева

Приказ № 116 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ручеёк»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Объем программы: 32 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Мусагалиева Татьяна Валентиновна,

Учитель-логопед

г. Энгельс, 2024.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (Приказ №111 от 30.08.2024).

Актуальность программы

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью развития фонематических процессов дошкольников, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Развитие личности ребенка происходит через становление его активной позиции, развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. Деятельность детей друг с другом и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач. Программа направлена на развитие всех компонентов речи обучающихся старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

У ребенка старшего дошкольного возраста наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 7 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Сроки реализации программы: 8 месяцев.

Объем программы: 32 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 25 минут.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Принцип набора в группу – свободный.

Цель и задачи программы

Цель настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: способствовать гармоничному развитию личности ребенка посредством обеспечения условий для осуществления логопедической поддержки обучающимся старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ овладеть речью, как средством общения и культуры;
- ✓ развивать речевое творчество;
- ✓ развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематическое восприятие;
- ✓ обогащать активный словарь;
- ✓ развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- ✓ формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

Развивающие:

- ✓ удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии;
- ✓ формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- ✓ развивать словесно-логическое мышление обучающихся;
- ✓ развивать способность обучающихся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;
- ✓ воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованность в работе;
- ✓ воспитывать уважительное отношение между детьми в совместной деятельности, навыки коллективной работы.

Планируемые результаты

Предметные:

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

— владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».

Метапредметные:

Ребенок:

— владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— владеет универсальными предпосылками учебной деятельности;

— способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).

Личностные:

Ребенок:

— любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;

— обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Учебный план

№	Основные разделы программы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	Подготовительный этап	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, диагностические игры
3	Основной этап – формирование коммуникативных умений и навыков	28	4	24	Устный опрос, диагностические игры, фото, видеозапись, анкетирование
4	Мониторинг усвоения программы	2	0,5	1,5	Открытое занятие для родителей обучающихся. Итоговая диагностика
	Итого:	32	5	27	

Содержание учебного плана:

▪ **Подготовительный этап.** Основная цель его — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Для этого необходимо решить ряд общепедагогических и специальных логопедических задач. Одной из важных общепедагогических задач является формирование установки на занятия: логопед должен установить с ребенком доверительные отношения, расположить его к себе, адаптировать к обстановке логопедического кабинета, вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться. На подготовительном этапе проводится работа по выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания.

▪ **Основной этап** - формирование коммуникативных умений и навыков включает:

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- коррекция звукопроизношения;
- пополнение словаря;
- совершенствование грамматического строя;

- совершенствование связной речи.

Примерный порядок работы учителя-логопеда по развитию фонематических процессов:

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) и звукоподражаний;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:

- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;
- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
- определение наличия звука в слове;
- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;
- подбор слов на гласные звуки;
- звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа *АУ, ИА, АИУ*;
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (*мак, кот, кит*);
- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- звуковой анализ и синтез обратных слогов (*ам, ум, им*);
- звуковой анализ и синтез прямых слогов (*ма, му, мы, ми, мо*);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (*мак, миска*);
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- деление слов на слоги.

Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (*стол, мост*);

- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (*мука, домик, малина, василек*);

- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (*книга, цветок*), в середине слов (*окно, палка, капкан*), в конце слов (*радость*);

- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (*сметана*), в середине (*пылинка*), в конце слов (*машинист*);

Коррекция звукопроизношения:

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения, постановка звуков и автоматизация звуков, в случае наличия звука у всех обучающихся в группе.

Совершенствование грамматического строя речи:

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (*стол — столы, лев - львы*);

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (*стол — столов, лев — львов*);

- согласование числительных с существительными по родам (*один петух*,

- *одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока, пять петухов, пять книг, пять яблок*);

- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (*синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки*);

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кукла — куколка, стул-стульчик*);

- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*мальчик идет, мальчики идут*);
- образование относительных прилагательных от существительных (*сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая*).
- уточнение значений простых и сложных предлогов;

Пополнение словаря и развитие связной речи:

- работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания;
- работа над диалогической и монологической формой речи;
- составление творческих рассказов (с использованием технологии ТРИЗ);
- пересказ текста, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

2.2.1 Календарный учебный график

№	Сроки	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
	1 неделя октября	«Сказка о веселом язычке». Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Игра-путешествие	Наблюдение
	2 неделя октября	«Волшебный ветерок». Постановка правильного речевого дыхания	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
	3 неделя октября	«Что звучит? Кто кричит?» Узнавание и различение неречевых звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
	4 неделя октября	«Золотая осень». Составление простых предложений, объединение их в короткий текст.	1	ДОУ №70 зеленая зона	Экскурсия	Беседа
	1 неделя ноября	Различение высоты, силы и тембра голоса	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
	2 неделя ноября	Различение слов, близких по звуковому составу	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами логоритмики	Наблюдение
	3 неделя ноября	Уточнение правильного произношения сохранных звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами логоритмики	Наблюдение
	4 неделя ноября	Дифференциация прямых открытых слогов	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Устный опрос
	1 неделя декабря	Составление распространенных предложений	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами ТРИЗ	Наблюдение
	2 неделя декабря	Знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
	3 неделя декабря	Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
	4 неделя декабря	Дифференциация слогов с согласными звуками,	1	ДОУ №70	Занятие-игра с	Наблюдение, опрос

		различающимися по мягкости-твердости		логопедический кабинет	элементами логоритмики	
2 неделя января		Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами логоритмики	Анализ динамики речевого развития
3 неделя января		Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами ТРИЗ	Самооценка, взаимооценка
4 неделя января		Дифференциация слогов различной структуры	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Устный опрос
5 неделя января		«Зимние забавы». Согласование частей речи в числе, роде, падеже	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие -сюрпризы	Наблюдение
1 неделя февраля		Дифференциация фонем родного языка	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами логоритмики	Анализ приобретенных знаний
2 неделя февраля		Знакомство с артикуляционным укладом шипящих звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
3 неделя февраля		Составление сложносочиненных, сложноподчиненных предложений по серии картин	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Дидактическая игра с элементами ТРИЗ	Беседа
4 неделя февраля		Развитие навыков элементарного звукового анализа. Формирование ритмико-слоговой структуры слова	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение за динамикой развития
1 неделя марта		Открытое занятие «Звуки речи»	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра с элементами логоритмики	Анкетирование
2 неделя марта		Развитие навыков элементарного звукового анализа. Анализ звукового ряда из двух гласных звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение
3 неделя марта		Развитие навыков элементарного звукового анализа. Анализ звукового ряда из трех гласных звуков	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
4 неделя марта		Составление предложений с использованием простых и сложных предлогов	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение, опрос

	1 неделя апреля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Знакомство с артикуляционным укладом звуков: [л], [л']	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Анализ приобретенных умений и навыков
	2 неделя апреля	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Выделение последнего и начального согласного звука в слове. Делим слова на слоги	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение за динамикой развития
	3 неделя апреля	Составление предложений по опорным словам. Выделение звука из середины односложного слова	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение за динамикой развития
	4 неделя апреля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Знакомство с артикуляционным укладом звуков: [р], [р'].	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Занятие-игра	Наблюдение за динамикой развития
	1 неделя мая	«Заюшкина избушка», р.н. сказка	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Драматизация сказки	Наблюдение
	2 неделя мая	Составление творческих рассказов	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Дидактическая игра с элементами ТРИЗ	Беседа
37	3 неделя мая	Говорим правильно: внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Беседа	Анализ соответствия знаний, умений и навыков программе обучения
38	4 неделя мая	«А что мы умеем!» Итоговое открытое занятие для родителей обучающихся.	1	ДОУ №70 логопедический кабинет	Праздник речи	Беседа с родителями. Анкетирование

Формы аттестации

Мониторинг усвоения программы

- В феврале, в качестве промежуточной аттестации проводится открытое занятие для родителей (законных представителей) обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам состояния речевого развития воспитанников.

- В мае учитель-логопед проводит заключительную диагностику речевого развития обучающихся, в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескоррегированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям (законным представителям) в отношении дальнейшего обучения.

- В конце учебного года для аттестации результативности освоения программы проводится итоговое открытое занятие для родителей обучающихся «А что мы умеем!».

- Проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством, полученных воспитанниками, умений и навыков, в результате освоения настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы

При реализации настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются:

I. Практические методы:

— *Упражнение* — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении

артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

— *Подражательно-исполнительские методы*. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

— *Упражнения творческого характера*. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

— *Игровой метод* предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

II. Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- *Наблюдение* - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

- *Воспроизведение видео- и аудиозаписей* - сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Видеозаписи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

III. Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

- *Рассказ* — используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

- *Предварительная беседа*. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

- *Итоговые, обобщающие беседы*. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Занятия проводятся с использованием технологии индивидуализации обучения, технологии группового обучения, технологии коллективной творческой деятельности, игровой технологии, новых информационных технологий, здоровьесберегающей технологии, технологии ТРИЗ.

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательные упражнения.
4. Работа над развитием фонематического восприятия.
5. Формирование звукопроизношения.
6. Работа по развитию лексико-грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Рефлексия. Подведение итогов.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Условия реализации программы

Для реализации настоящей общеобразовательной общеразвивающей программы МДОУ «Детский сад № 70» имеет логопедический кабинет. Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития.

Перечень основного оборудования логопедического кабинета.

- 1) стеллаж – 1
- 2) стол детский – 6 шт.
- 3) стул детский «Хохлома» - 13 шт.
- 4) магнитно-маркерная доска – 1
- 5) компьютер с установленным речевым тренажером;
- 6) дидактический материал для логопедического обследования;
- 7) дыхательные тренажеры;
- 8) дидактический материал для развития тонкой моторики;
- 9) фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастике, профили для постановки звуков;
- 10) картотека материалов и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- 11) дидактический материал для развития фонематического слуха;
- 12) материал по формированию навыков звукового анализа и синтеза;
- 13) картотека материалов по всем лексическим темам;
- 14) дидактический материал по формированию грамматического строя речи;
- 15) картотека материалов по развитию связной речи.

Список литературы

1. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии.- М.: Эксмо, 2019.
2. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020.
4. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей / А.П. Кашкаров. – 2-е изд., испр. – М. :Солон-Пресс, 2019.

Список литературы, рекомендованный родителям обучающихся:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М: Росмэн, 2017 г.
2. Болотова Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam>
2. <https://nsportal.ru>