

Исх. № 44 от 17.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ

«Детский сад № 70» Энгельского
муниципального района
Саратовской области

Н.С. Дмитриева



Приказ № 48 от 17.03.2023

**Отчет по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
"Детский сад № 70"
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год**

ПРИНЯТ:

На Общем собрании трудового коллектива
МДОУ

«Детский сад № 70» Энгельского
муниципального района
Саратовской области

Протокол № 2

От «17» марта 20 23 г.

РАССМОТРЕН:

На Родительском собрании

Протокол № 2

От «17» марта 20 23 г.

г. Энгельс
2023

Вх. № 1031
17.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3 стр.
Аналитическая часть	5 стр.
1. Оценка образовательной деятельности	5 стр.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	9 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11 стр.
3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей.....	11 стр.
3.2. Инфраструктура и здоровьесбережение.....	13 стр.
3.3. Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками.....	14 стр.
3.4. Уровень готовности выпускников к школьному обучению.....	15 стр.
3.5. Достижения воспитанников МДОУ за 2022 год.....	17 стр.
3.6. Удовлетворенность родителей уровнем (количеством и качеством) предоставляемых образовательных услуг.....	19 стр.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	20 стр.
5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	22 стр.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	26 стр.
7. Оценка материально-технической базы	27 стр.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28 стр.
Заключение.....	28 стр.
Показатели деятельности	30 стр.

Аннотация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 23, ст.2878; № 30, ст.4036; № 48, ст.6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст.2923; № 33, ст.4386; № 37, ст.4702), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией», «Положением о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 70» №18 от 31.01.2023 г. «О процедуре самообследования».

Общая характеристика образовательного учреждения

Год основания	1976
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	413121 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова 23
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	413121 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, 23
телефон	8(8453) 74-55-35; 74-02-77
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	detskji-sad70@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://dou70.engels-edu.ru
Должность руководителя	Заведующий
Заведующий	Дмитриева Наталья Сергеевна

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
<p>- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)</p> <p>- Договор с Учредителем</p>	<p>Утвержден Приказом комитета по образованию и молодежной политике Энгельсского муниципального района от 13.12.2019 г. №1233-од, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области 09.01.2020 за ГРН 2206400001410</p>
<p>2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)</p>	<p>Энгельсский муниципальный район</p>
<p>2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц</p>	<p>Выдано <u>Межрайонная ИФНС №7 по Саратовской области</u> Серия 64 №003228053 от 30.11.2012 ОГРН <u>1026401986896</u></p>
<p>2.4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</p>	<p>Выдано <u>Межрайонная ИФНС №7 по Саратовской области</u> Серия 64 №003120032 ИНН <u>6449019569</u></p>
<p>2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АГ № 014439 от 06 ноября 2010 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АГ № 684158 от 04 сентября 2012 г.</p>	<p>Оперативное управление на здание детского сада, условный номер: 64-64-60/243/2010-057</p> <p>Оперативное управление на земельный участок, условный номер: 64-64-47/159/2012-285</p>
<p>2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)</p>	<p>№ <u>64.ЭЦ.04.000.М.000125.07.12 от 18.07.2012 г.</u> № бланка <u>2205420</u></p>
<p>2.7. Лицензия на медицинскую деятельность</p>	<p>Серия 64л01 №<u>0002863</u> Дата выдачи <u>19.12.2016 г.</u> <u>Регистрационный № 3102</u> Действительна бессрочно</p>
<p>2.8. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид</p>	<p>общеобразовательное учреждение детский сад</p>
<p>2.9. Лицензия на образовательную деятельность</p>	<p>Утверждена приказом Министерства образования Саратовской области №897 от 23.04.2018 Дата выдачи <u>23.04.2018 Регистрационный №ЛО35-01279-64/00197420</u></p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной работы в МДОУ «Детский сад №70» определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №70» выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности. Образовательная программа включает информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, организацию режима пребывания детей в ДОУ, цели и задачи воспитательно-образовательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 70» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе инновационной программы «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.. М.: Мозаика-Синтез. 2020 г.) с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программой предусмотрено соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя парциальные программы и технологии:

- Программа «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014г. Ю.В. Аристова.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушаковой.
- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Юрова Л.И.М., 2015.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М., 2018 г.

- Программа по обучению дошкольников основам грамотности по программе «Обучение дошкольников грамоте по методике Д. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.- УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2021.»

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП ДО составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основными программами по коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» (Т.Б. Филичева, Т. В. Чиркина).

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям.

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи образовательной программы:

- Создание условий для саморазвития у обучающихся мотивации в познании, духовных потребностей, собственной индивидуальности;
- Развитие индивидуальных способностей школьников для повышения качества образовательного процесса;
- Сохранение здоровья учащихся, обеспечение безопасной жизнедеятельности и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Совершенствование взаимодействия семьи и дошкольного учреждения;
- Развитие компетенций и профессионального мастерства педагогов через систему методической работы и самообразования.

В основе построения образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детских видов деятельности; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится с детьми всех возрастных групп в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В своей практике воспитатели и специалисты используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 70» Энгельсского муниципального района является Рабочая программа воспитания, которая реализуется в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет). Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность МДОУ «Детский сад №70» Энгельсского муниципального района.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

Программа развития МДОУ «Детский сад №70» является средством реализации федерального компонента образовательного стандарта, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Аналитические сведения ежегодно обновляются для индикации реализации образовательной программы и программы развития дошкольного учреждения.

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной работы отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: развития и укрепления здоровья, воспитания, образования. Опорными элементами при определении целей и задач воспитательно-образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

Учебный план МДОУ «Детский сад №70» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №70» использовать модульный

подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Структура учебного плана содержит 2 части: **основная часть** - федеральный компонент; **вариативную часть (модульная)** – компонент образовательного учреждения. В учебном плане МДОУ «Детский сад №70» устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад №70», формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику анкетирования родителей (законных представителей). С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной используются парциальные программы, современные образовательные технологии и методики.

В работе педагогами используются

- Здоровьесберегающие технологии;
- ТРИЗ;
- Игровые технологии;
- Проектные методы
- Информационно-коммуникативные технологии.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МДОУ «Детский сад №70» реализует рабочую программу воспитания (далее Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году реализовались мероприятия Рабочей программы воспитания в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по всем направлениям: познавательному, трудовому, социальному, патриотическому, этико-эстетическому, физическому и оздоровительному. В ходе реализации Программы были проведены такие

мероприятия, как праздники и развлечения («День Знаний», «Здравствуй, Осень!», «День народного единства», Новогодние утренники, утренники, посвященные 8 марта, музыкально-познавательное развлечение «Путешествие по Галактике» (посвященное Дню космонавтики, спортивное развлечение «Звездная эстафета», праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускной бал»), социально-значимые акции, посвященные Дню пожилого человека («Лучики надежды»), Дню народного единства («Когда мы едины – мы непобедимы!»), Дню отца («Ты очень дорог мне»), Дню матери («Светел мир любовью материнской»), к Новому году («Время чудес») и др.. Дети, родители и педагоги приняли участие в благотворительных и экологических акциях («Семья – семье!», «Помощники Николая Чудотворца», «Усы! Лапы! Хвост!», «Поможем птицам перезимовать», «Водорослям крышкам», экологическая акция по сбору батареек и др.). Дети и родители проявили высокую активность при проведении конкурсов совместных творческих работ («Краски Осени», «В царстве матушки Зимы»). Были проведены спортивные и познавательные мероприятия («Школа безопасности», «Неделя интеллектуальных игр» и др.).

В ходе реализации мероприятий Рабочей программы воспитания педагогами и родителями воспитанников использовались дистанционные технологии, так, например, в дистанционном формате педагоги, воспитанники и родители смогли поучаствовать в онлайн-акциях «Ты очень дорог мне», «Время чудес» и др.

Таким образом, можно отметить, что было проведено 94% из запланированных мероприятий. (Не состоялось 1 мероприятие по производственным причинам.).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №70» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Уставом МДОУ.

Вывод: в течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитической основе.

2.2. Формы и структура управления

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района (учредитель) – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Заведующий – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом председателя Комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на неопределённый срок. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления *детским садом* являются:

- Общее собрание трудового коллектива МДОУ
- Педагогический Совет МДОУ
- Родительское собрание.
- Наблюдательный совет МДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОУ, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения, предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

Родительское собрание МДОУ выполняет следующие функции: рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения и координирует действия родительской общественности по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказывает посильную помощь МДОУ в укреплении материально-технической базы учреждения, совершенствование педагогического процесса.

Применение вычислительной техники в управлении:

— наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер) у заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего, старшего воспитателя.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюз-

ная организация. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу дошкольного учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833),

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573),

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки. При организации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

— медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Число случаев заболевания по годам:

Год / возраст детей	Возрастной состав		
	до 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего по ДОО
2019	16	202	218
2020	40	244	284
2021	37	225	262
2022	23	220	243

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья/год	Количество детей по годам			
	2019 г.	2020 г.	2021	2022
Первая	50 (23%)	49 (23%)	38 (21%)	49(23%)
Вторая	158 (72%)	151 (72%)	136 (75%)	124 (70%)
Третья	10 (5%)	11 (5%)	8 (4%)	6 (4%)
Четвертая	0	0	0	
Всего осмотрено детей	218	211	182	179

С динамикой заболеваний можно ознакомиться в таблице.

Заболеваемость детей по годам.

	Количество случаев заболеваний по годам			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Простудные	203	259	243	211
Инфекционные	11	7	10	13
Прочие	4	18	9	19
Всего	218	284	262	243

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

— индивидуальная работа с детьми.
Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В 2022 году было отмечено небольшое снижение количества заболеваний, в том числе простудных по сравнению с 2021 годом. Однако заболеваемость остается на достаточно высоком уровне. Причина этого в плохой экологии и несбалансированном питании детей дома, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки, не благополучной санитарно-эпидемиологической ситуацией в обществе. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости, внедрение в работу педагогического коллектива новых эффективных здоровьесберегающих технологий.

3.2. Инфраструктура и здоровьесбережение

В дошкольном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр, яма для прыжков. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, скамьи для упражнений на равновесие, спрыгивание.

Количество площадок соответствует числу детских групп. Групповая площадка первой младшей группы расположена в непосредственной близости от выхода из помещения группы. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Оборудование надежно закреплено.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние которого в удовлетворительном состоянии. Пищеблок оснащен посудой, инвентарем в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребенка-дошкольника в соответствии 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль за питанием осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра. В течение дня блюда не повторяются, калорийность распределяется в течение дня.

Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале выдачи готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинской

сестры: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранится в специально отведенном холодильнике.

3.3. Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов. Система оценки мониторинга трех уровней: высокий уровень (С) - качество сформировано, средний уровень (Ч) - качество частично сформировано, низкий уровень (Н) – качество не сформировано. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год во всех группах ДООУ (сентябрь - май).

В конце года проводится анализ показателей индивидуального развития и уровня усвоения ООП ДО МДОУ «Детский сад № 70».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отмечено увеличение количества детей, у которых полностью сформированы компетентности по данному разделу ООП на 8% (8 детей), уменьшение детей с низким уровнем, у которых компетентности не сформированы (было 9 детей – стало 5). Снижение составило 2%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели усвоения программы по данному разделу остались примерно на прежнем уровне (колебание 1-2%).

Образовательная область «Речевое развитие»

Данные мониторинга показывают, что увеличилось количество детей, у которых речевые навыки сформированы на низком уровне (если в 2021 г. таких детей было выявлено 4, то в 2022 – 12). То есть, детей с низким уровнем стало в 3 раза больше. Однако детей, у которых речевые компетентности сформированы полностью в соответствии с возрастными особенностями, так же увеличилось (с 49% до 55%).

Таким образом, совершенствование образовательной деятельности по данному разделу программы сохраняет свою актуальность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Улучшились показатели усвоения программы по данному разделу. Увеличилось количество детей, у которых навыки сформированы полностью на 8 детей (7%). Стало на 5 детей меньше, у которых данные компетентности не сформированы (было 13, стало 8) – снижение на 3%.

Образовательная область «Физическое развитие»

По сравнению с 2021 г. уменьшилось количество детей, у которых компетентности в данной области сформированы полностью на 6% (14 детей). Количество детей с низким уровнем физической подготовленности осталось на прежнем уровне.

Процент усвоения основной образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет – 95,4%.

**Сравнительный анализ усвоения ООП
за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Май, 2021 года			Май, 2022				
	Кол-во детей	С	Ч	Н	Кол-во детей	С	Ч	Н
Социально-коммуникативное развитие	163	89 (55%)	65 (40%)	9 (5%)	155	97 (63%)	53 (34%)	5 (3%)
Познавательное развитие	161	90 (56%)	59 (37%)	12 (7%)	155	85 (55%)	60 (39%)	10 (6%)
Речевое развитие	158	77 (49%)	77 (49%)	4 (2%)	155	86 (55%)	57 (38%)	12 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	161	87 (54%)	61 (38%)	13 (8%)	155	95 (61%)	52 (34%)	8 (5%)
Физическое развитие	161	127 (79%)	32 (20%)	2 (1%)	155	113 (73%)	39 (25%)	3 (2%)

По результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается значительная положительная динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: Т.О., остается актуальным повышение качества работы педагогического коллектива по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», так как показатели усвоения ООП по данным образовательным областям ниже, чем по остальным. Это возможно через пополнение методического оснащения ДОУ новой литературой по данным разделам программы. Необходимо продолжать привлекать педагогов к участию в обучающих вебинарах, семинарах, методических объединений, стимулировать к повышению профессионального уровня на стажировочных площадках, КПК, изучать эффективные инновационные технологии, способствующие социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников. Продолжать внедрение педагогами в образовательную деятельность эффективных образовательных технологий, таких как проектный метод, ИКТ, ТРИЗ.

Важным остается использование интерактивных ориентированных на практическую деятельность методов методической работы, направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей. Особого внимания заслуживает освоение педагогами дистанционных форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями).

3.4. Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Готовность ребёнка к школе подразумевает сформированность психических процессов на 3-х уровнях: социально-коммуникативный уровень – это сформированность внутренней позиции школьника, коммуникативные навыки ребёнка; мотивационно-потребностный

уровень – произвольная регуляция собственной деятельности; интеллектуальный уровень – развитие отдельных функций и групп функций (зрительно-моторная координация, мелкая моторика, логические формы мышления).

Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов второго и третьего уровней (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности.

Помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребёнка в процессе выполнения работы. Полученный ребёнком итоговый балл может относиться к одному из 4-х уровней, характеризующих степень готовности к школьному обучению (описываемые далее уровни готовности к школьному обучению следует отличать от уровней психического развития, представленных выше).

- Готовность к началу регулярного обучения в школе (1-й уровень). Достаточная сформированность всех изучаемых психических процессов, способных обеспечить успешную адаптацию ребёнка к школе.

- Условная готовность к началу обучения (2-й уровень). В целом, сформированы психические предпосылки к учебной деятельности. Однако, ребёнок может испытывать трудности при выполнении отдельных заданий. Причины трудностей могут лежать в области психофизиологических особенностей личности, например, левшество, особенности темперамента и др. При неблагоприятных условиях обучения трудности могут стать множественными. Можно прогнозировать попадание этих детей в группу риска по школьной дезадаптации в начале школьного обучения, но при грамотном педагогическом воздействии трудности могут быть успешно преодолены.

- Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень). Ребёнок испытывает трудности при выполнении всех видов диагностических заданий. Для точного определения причин неуспешности необходимо углубленное обследование. Такие дети нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), должны быть обследованы с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

- Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень). Ребёнок, показавший такие результаты, должен быть обследован психологом, логопедом, дефектологом, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной готовности.

№ группы	Кол-во детей		Уровни школьной готовности							
			I		II		III		IV	
	по списку	продиагностированы	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		но								
№5	25	20	14	70%	4	20%	2	10%	0	0%
№8	27	23	13	56%	3	13%	6	26%	1	5%
Итого	52	43	27	63%	7	16%	8	19%	1	2%

В 2021-2022 учебном году выпустилось из детского сада 52 ребенка. Было продиагностировано 43 выпускника. На момент проведения мониторинга отсутствовало 9 детей (3 – по болезни, 6 – не посещают ДОО по семейным причинам). В ходе мониторинга было выявлено, что первому уровню школьной готовности соответствуют 63% (27 чел.) детей, второму уровню сформированности условной школьной готовности соответствуют 16% (7 чел.) детей, третьего уровня условной неготовности к началу регулярного обучения соответствуют 19% (8 чел.), к четвертому уровню неготовности к началу регулярного обучения 2% (1 чел. – ребенок с ОВЗ).

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

3.5. Достижения воспитанников МДОУ за 2022 год

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

Уровень	Название конкурса/ мероприятия	2022	Педагоги /воспитанники	Результат
Муниципальный	Муниципальные спортивные соревнования "Рекордный прыжок"	январь	Курмангалиев Миша, Нефедченко Богдан, Султанова Милена Санникова Дарья	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Зимняя спартакиада "Зарничка"	февраль	Болтнев Илья (гр.5), Шкарин Никита (Гр.5), Трепшин Тимофей (гр.5), Ларин Никита (гр.2), Морковин Вова (гр.2), Курмангалиев Миша (гр.8)	Диплом за 3 место
	«Разукрасим мир стихами»	март	Чихирева Юлия (гр.6), Шевчук Миша (гр.7)	Сертификаты участника
	Муниципальный конкурс детского творчества "Широкая Масленица"	март	Имухамбетова Карина, Куликов Федор, Яжикова Алиса, Салахов Элшад	Сертификаты участника
	Красота Божьего мира	Апрель	Грачева Олеся, Имухамбетова Карина, Смыляев Денис, Петрова Варвара, Портненко Ярослав, Рылова Анастасия, Демешко	Сертификаты участника

			Артем.	
	«Мы наследники Победы»	май	Куковенцева Варвара	Диплом 3 степени
	Муниципальный конкурс детского творчества "Широкая Масленица"	март	Имухамбетова Карина, Куликов Федор, Яжикова Алиса, Салахов Элшад	Сертификат участника
	"Муниципальное спортивные соревнования "Звездная эстафета"	апрель	Воспитанники подготовительных групп №5, 8	Диплом за 2 место
	Муниципальный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	апрель	Грачева Олеся, Струнина Агата, Имухамбетова Карина, Смыляев Денис, Петрова Варвара	Диплом за 3 место, сертификаты участия
	V муниципальный конкурс детского творчества "Мы наследники Победы"	май	Куковенцева Варвара	Диплом 3 степени
	Районный фестиваль-конкурс детского творчества "Дюймовочка"	май	Сафронова А., Чичварова А., Слесарчук К., Султанова М., Наталенко Е., Чихирева К.	Диплом лауреатов 3 степени
	муниципальный конкурс "Под покровом Богородицы"	октябрь	Алипкалиева А., Рыхлова А, Грачева О.	Диплом 3 степени, 2 сертификата участия
	муниципальный конкурс "Осенняя палитра"	октябрь	Нирконэн С., Имухамбетова К., Гаркшиева З., Громова О., Кошелев А.	Сертификаты участия
	муниципальный конкурс "Рождественский ангел"	декабрь	Крылов Никита	Диплом за 1 место
	Муниципальные спортивные соревнования "Рекордный прыжок"	декабрь	Воспитанники подготовительных групп №2 и №4	2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место
Региональный	Межрайонный фестиваль-конкурс детского творчества «Дюймовочка»	май,	Воспитанники группы №8	Диплом 3 степени
	Региональный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	апрель	Воспитанники групп №2,4	Сертификаты участника
	Областной дистанционный творческий конкурс "Экоёлка"	декабрь	Карнюхин Д.	Сертификаты участника
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Весенний перезвон"	март	Слесарчук К.	Диплом за 1 место
	Всероссийский многожанровый фестиваль "Енот"	апрель	Сафронова А., Чичварова А., Слесарчук К., Султанова М., Наталенко Е., Чихирева К.	Диплом 1 степени

	Всероссийский конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»	май	Мищенко Юрий (гр.8)	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс "Фантазии Осени"	сентябрь	Грачева О., Нагибина Д.	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
	V Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка "Любимый герой мультфильма"	октябрь	Имухамбетова К. Рыхлова А.	Победитель - 3 место, Сертификат участника
	Всероссийская Олимпиада "Осенний Олимп"	октябрь	Рыхлова А.	Победитель Диплом 1 степени
	Областной дистанционный творческий конкурс "Осень пришла"	ноябрь	Мокрушин М., Сюбукова Самира	Сертификаты участника,
	Всероссийский детский конкурс рисунка "Мир фантастических животных»"	ноябрь	Максименко В.	1 место
	Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	ноябрь	Гераськина Е., Даневский М.	Сертификат участника, Диплом призера
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ рисунка "Новогодняя мастерская"	Декабрь	Имухамбетова К.	Диплом за 1 место
Международный	Международный творческий конкурс "Осенняя симфония"	октябрь	Сарсеньбаева Дарина	Диплом участника

3.6 Удовлетворенность родителей уровнем (количеством и качеством) предоставляемых образовательных услуг

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворенности запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 78% родителей дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ. Информация о результатах опроса родительской общественности представлена в таблице.

Критерий	2022 год		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Качество организации воспитательно-образовательного процесса	92%	6%	2%
Удовлетворенность информированностью о деятельности детского сада	80%	17%	3%
Внимательное отношение сотрудников детского сада к ребенку	89%	9%	2%
Охрана жизни и здоровья ребенка	82%	16%	2%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением помещений детского сада.	53%	29%	18%
Удовлетворенность качеством питания	72%	17%	11%
Удовлетворенность качеством подготовки ребенка к школе	80%	17%	3%
Возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности	61%	27%	12%

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. С целью повышения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг необходимо повысить уровень информированности родителей о деятельности детского сада, более активно вовлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить контроль за качеством питания, привлекать законных представителей воспитанников к участию в родительском контроле за питанием.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

— совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса определяется:

Раздел ООП	Учебно-методический комплекс
Комплексная:	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С учетом рекомендаций Инновационной программы «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.. М.: Мозаика-Синтез. 2020 г.)</p>
Основные программы по коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» (Т.Б. Филичева, Т. В. Чиркина).
Парциальные программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Коломийченко Л.В.</i> «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2014.
Парциальные программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М., 2018 г.
Парциальные программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»	<p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Программа по обучению дошкольников основам грамотности по программе «Обучение дошкольников грамоте по методике Д. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.- УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2021.»</p>

Парциальные программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Аристова Ю.В., «Будь здоров, как Максим Орлов», 2014г.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом НОД, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

5. КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение деятельности дошкольного учреждения:

Заведующий МДОУ – Дмитриева Наталья Сергеевна

Заместитель заведующей - Ларина Анна Николаевна

Старшая медицинская сестра – Сорокина Екатерина Михайловна

Старший воспитатель – Маркова Наталья Александровна, высшая квалификационная категория.

Учитель-логопед – Мусагалиева Татьяна Валентиновна, высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре – Корнакова Елена Александровна, первая квалификационная категория.

Музыкальные руководители:

- Дубко Наталья Владимировна, первая квалификационная категория.

- Чанина Марина Ивановна, первая квалификационная категория.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Уровень образования педагогов

Должность	Образование				Наличие курсов переподготовки
	Высшее образование		Среднее профессиональное		
	Педагогической направленности	Непедагогической направленности	Педагогической направленности	Непедагогической направленности	
Старший воспитатель	1				
Инструктор по физической культуре	1				1
Музыкальные руководители	1			1	1
Учитель-логопед	1				
Воспитатели	6	2			6
ИТОГО	10/53%	2/10%	6 /32%	1/ 5%	8 /42%

Возраст педагогов

Кол-во педагогов	Возрастной состав, лет			
	До 30	30-40	40-50	Свыше 50
Старший воспитатель			1	
Инструктор по физической культуре		1		
Музыкальные руководители				2
Учитель-логопед			1	
Воспитатели	2	5	2	5
19	2 (11%)	6 (31%)	4 (21%)	7 (37%)

Стаж работы

Кол-во педагогов	Педагогический стаж, лет				
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Старший воспитатель				1	
Инструктор по физической культуре	1				
Музыкальные руководители	1				1
Учитель-логопед			1		
Воспитатели	5	1	3		6
19	7 / 37%	1 / 5%	4 / 21%	1 / 5%	6 / 32%

Квалификационная категория

Кол-во педагогов	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1			
Инструктор по физической культуре		1		
Музыкальные руководители		2		
Учитель-логопед	1			
Воспитатели	7	2	2	3
19	9/47%	5/26%	2/10%	3/17%

По данным анализа уровня квалификации сотрудников за 2022 год видно, что в коллективе преобладает количество аттестованных педагогов 73%.

В 2022 году повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации:

- «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» - учитель-логопед;
- 3 педагога прошли курсы ПК по теме «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» (февраль, 2022 г.);
- 7 педагогов прошли курсы по теме «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (июнь, июль 2022 г.)
- «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 педагог (сентябрь, октябрь 2022 г.);
- Курсы по использованию ИКТ в образовании – 5 педагогов;
- Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в контексте современных требований» - 2 педагога (ноябрь, 2022 г.);
- Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Волдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание») 1 педагог.

Помимо курсов повышения квалификации все педагоги посещали районные методические объединения, муниципальные и региональные стажировочные площадки, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Уровень образования педагогических кадров

По данным уровня образования педагогическим кадров видно, что все педагоги имеют педагогическое образование, 12 из них (63%) имеют высшее образование. 7 педагогов (37%) имеют среднее профессиональное образование.

Распределение персонала по стажу

В ДОУ работают 7 педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет (37%), 5 педагогов (26%) со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, со стажем педагогической работы свыше 20 лет – 6 человек (32%).

Динамика повышения квалификации педагогов

В детском саду обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов. Организуются различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся семинары, семинары-практикумы, практические занятия, деловые игры и др.)

Педагоги ДОУ постоянно принимают участие в работе педагогических советов, методических объединений, открытых и коллективных просмотрах занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; с использованием презентаций.

А также повышали свой профессиональный уровень через посещение вебинаров онлайн-конференций.

Педагоги детского сада принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

Уровень	Название конкурса/ мероприятия	2022	Фамилия, И.О. педагога	Результат
ни ци па	VIII муниципальный заочно-дистанционного конкурса мето-	февраль	Курьшева А.А., Канцедал А.Б	Победитель, 1 место

	дических разработок «Азбука финансовой грамотности»			
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022 г.»	апрель	Корнакова Е.А.	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс «В мире сюжетно-ролевой игры»	декабрь	Голубева Н.Н. воспитатель	Лауреат, Диплом 3 место
Региональный	X межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России»	март	Курышева А.А., Канцедал А.Б	Сертификат участника
	Областной творческий конкурс "Осень пришла" (фотоконкурс)	ноябрь	Курышева А.А., Канцедал А.Б	Сертификат участника
	Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	ноябрь	Голубева Н.Н. воспитатель	Диплом участника
	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: Сценарий НОД с детьми дошкольного возраста	декабрь	Костыря В.П. воспитатель	Лауреат, Диплом 3 место
	Областной педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	декабрь	Чанина М.И. музыкальный руководитель	Диплом участника
		Всероссийская Олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС»	февраль	Маркова Н.А., старший воспитатель
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Новогодние украшения"	февраль	Курышева А.А., Канцедал А.Б	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»		Тимохина А.С.	Диплом за 2 место.
	Всероссийская Олимпиада руководителей и педагогов ДОО "Государственные символы Российской Федерации: история и современность" (в рамках научно-практической конференции "Патриотическое воспитание в системе образования" по направлению "Дошкольное образование")	июнь	Рыхлова Е.А., Новикова Г.М.	Победитель Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Волшебница Осень!»	ноябрь	Голубева Н.Н. воспитатель	Победитель, 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация "Взаимодействие с семьей"	ноябрь	Костыря В.П. воспитатель,	Диплом участника

	V Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	ноябрь	Маркова Н.А. старший воспитатель	Победитель, 1 место
	Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2022 года»	ноябрь	Чанина М.И. музыкальный руководитель	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс педагогических проектов	ноябрь	Голубева Н.Н. воспитатель	Благодарственное письмо за участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: "Выступление на семинаре"	декабрь	Костыря В.П. воспитатель	Диплом участника
	III Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий"	декабрь	Курьшева А.А. воспитатель	Победитель 1 степени
	Всероссийская олимпиада «Знаю все!» в номинации Дошкольное образование. Требования ФГОС»	декабрь	Бевз Г.Д. воспитатель	Победитель 1 место
	IV межмуниципальная интернет-олимпиада "Музыка и ИКТ"	декабрь	Чанина М.И. музыкальный руководитель	Диплом участника
Международный	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	январь	Кульшакова А.Ж. воспитатель	Диплом участника
	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогические технологии в ДОУ»		Маркова Н.А., старший воспитатель	Лауреат 1 степени
	Международная интернет-олимпиада "Здоровье и безопасность для дошкольников!"	октябрь	Голубева Н.Н. воспитатель	Победитель, 1 место

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методический фонд дошкольного учреждения представлен справочной, методической, художественной литературой для детей, дидактическими материалами, подписанными изданиями.

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка образовательного и воспитательного процесса.

МДОУ «Детский сад №70» обеспечен компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения образовательной деятельности и медицинского обслуживания:

- Компьютеры — 4
- Принтеры — 3
- Музыкальные центры — 2
- Пианино — 2.
- Интерактивная доска – 1
- Проекторы – 2,
- Экраны – 1.

Имеется библиотека медиаматериалов (компакт-диски с методическими и дидактическими материалами для педагогов и детей).

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания:

- Тип здания – типовое.
- Год ввода в эксплуатацию - 1976 год.
- Дата последнего капитального ремонта - не проводился.
- Общая площадь участка 8741 м²
- Проектная мощность (предельная численность) – 220 человек.
- Фактическая мощность (количество воспитывающихся) – 197 человек.

Количественный состав групп:

- 1 группа (вторая группа раннего возраста) – 18
- 2 группа (подготовительная) – 26
- 3 группа (средняя) – 22
- 4 группа (подготовительная) – 29
- 5 группа (младшая) – 17
- 6 группа (средняя) – 25
- 7 группа (старшая) – 25
- 8 группа (младшая) – 17.

В ДОУ централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена, озеленена, имеет функциональное зонирование.

В соответствии с требованиями Госпожнадзора в ДОУ имеется система оповещения, сигнальные знаки, планы эвакуации людей, система АПС. Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ установлены металлические двери, оборудованные домофонами, заключен договор с вневедомственной охраной (тревожная кнопка).

В 2022 году проведен косметический ремонт в группах №6 и №8. Пополнена материально-техническая база учреждения:

- Пылесос,
- Весы медицинские,
- Весы электронные,
- Рециркуляторы (8 шт),
- Столы детские (8 шт.),
- Мягкий инвентарь;
- Прибор противопожарного контроля «Гранит»,
- Ручной металлодетектор,

— Игрушки, канцелярские товары.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой основой функционирования внутренней системы качества дошкольного образования являются:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 статья 28, 44) с изменениями и дополнениями;

— Положение о внутренней оценке качества образования МДОУ «Детский сад №70».

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации основной и адаптированной программы ДОУ.

За отчетный период 2021–2022 учебного года проведены: 2 тематических проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива: состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 95,4 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хороший уровень готовности к школьному обучению и успешно зачислены в школы. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня как в очном, так и в дистанционном режиме.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2023 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Заключение.

МДОУ «Детский сад №70» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней, система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Педагоги реализуют ООП, проводят воспитательную работу и реализуют

образование на достаточном уровне. Учебный процесс построен на учебном и годовом планах работы. Кадровое обеспечение удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ, педагоги систематически повышали квалификацию и педагогическое мастерство. Идет совершенствование учебно - методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения, формирование материально-технической базы, в том числе методической, детской художественной литературы и методических пособий. Наблюдается недостаточное повышение процента заинтересованности родителей участвующих в жизнедеятельности МДОУ.

Вышеуказанные проблемы определили основные направления деятельности коллектива ДОУ на 2023 год.

1. Удерживать достигнутый показатель индекса здоровья и способствовать снижению уровня заболеваемости воспитанников через повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы и внедрения в образовательную деятельность инновационных, здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствовать и систематизировать работу, используя инновационные технологии развития у детей творческих способностей в условиях ДОУ.

3. Развить кадровый потенциал в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечить эффективность развития процесса обучения и воспитания детей:

— через повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в области применения ИКТ и дистанционных технологий работы с воспитанниками и родителями.

— через организацию семинаров о современных методах работы по вопросам речевого развития детей.

4. Обеспечить увеличение доли удовлетворенности родителей качеством и степенью вовлечения в образовательную деятельность.

На основе проведенного анализа образовательной деятельности, коллектив ДОУ поставил перед собой цель на 2022 – 2023 учебный год: продолжать реализовывать право детей на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

1. Совершенствовать условия для укрепления здоровья воспитанников через организацию разнообразной двигательной активности в разных формах в течение дня.

2. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы экономической и финансовой грамотности.

3. Способствовать развитию познавательного интереса дошкольников на основе ознакомления дошкольников с природой и культурой родного края.

4. Способствовать реализации образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей на основе внедрения дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты

1. Повысится показатель индекса здоровья воспитанников

2. Увеличится уровень компетентности педагогов, обеспечивающих использование творческих, продуктивных форм работы по внедрению в образовательную деятельность инновационных здоровьесберегающих технологий.

3. Увеличится уровень компетентности педагогов по познавательному, социально-коммуникативному и физическому развитию детей.

4. Увеличится доля педагогов, включенных в процесс использования ИКТ, и достигнет 100%.

5. До 100% будет увеличена доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека /1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека /1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /68 %
1.8.1	Высшая	9 человек /47%
1.8.2	Первая	5 человека /26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/32 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/32 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/32 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек /86% 6 человек /29%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /76%
1.14	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек / 179 человек 1/9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да